

Дополнительная общеразвивающая программа

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр
2. Цели и задачи программы	4 стр
3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада.....	4 стр
4. Функции дополнительного образования.....	5 стр
5. Характеристика кадрового состава.....	5 стр
6. Содержание дополнительного образования ДОО.....	7 стр
6.1. Социально-педагогическая направленность.....	7 стр
7. Материально-техническая база МБДОУ.....	9 стр
8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования.....	10 стр
9. Учебный план.....	11 стр
10. Ожидаемые результаты.....	11 стр
11. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования.....	12 стр
12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы.....	12 стр

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в детском саду, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Содержание дополнительной образовательной деятельности МБДОУ «Д/с № 38 «Дельфин» направлено на развитие навыков художественного, социально-педагогического и познавательного циклов.

Новизна. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. Дополнительная образовательная программа дополняет и расширяет знания детей в различных областях, прививает интерес к предметам и позволяет использовать эти знания на практике.

Актуальность проблемы дополнительного дошкольного образования возрастает с каждым днём. Перед нами стоит задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства. А это достигается высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Создание программы дополнительного образования обосновано актуальностью проблемы по развитию общих, культурных, языковых способностей у детей дошкольного возраста. Одним из несомненных достоинств программы является интеграция предметных областей знаний. Весь подбираемый материал для занятий с детьми имеет практическую направленность, максимально опирается на имеющийся у них жизненный опыт, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Дополнительная образовательная программа обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей, активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты. Также ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению

знаний и навыков, полученных в дошкольном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. Организация дополнительных образовательных услуг – неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, мы учитывали тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Программа дополнительного образования МБДОУ «Д/с № 38 «Дельфин» – это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников через систему дополнительного образования, развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Для реализации данной цели намечены следующие задачи:

- Обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- Создание условий для повышения профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в МБДОУ;
- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- Развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры;
- Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг;
- Введение в систему дополнительных образовательных услуг современных педагогических технологий.

3. Концептуальная основа дополнительного образования детского сада

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в

интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. При организации дополнительного образования детей детский сад опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

4. Функции дополнительного образования:

– образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

– воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

– информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

– коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

– рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

– интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада.

5. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. В ДОУ функционирует профессиональный стабильный коллектив. Ежегодно ведется работа по повышению квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации, конкурсов

профессионального мастерства. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту, позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

N п/п	Характеристика педагогических и научных работников	Численность работников	
		Число педагогических работников	Количество ставок
1	2	3	4
1.	Численность педагогических работников - всего	1	0,25
	из них:		
1.1.	штатные педагогические работники	1	0,25
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):		
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-	
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	1	0,25
2.6.	лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	-	-
2.7.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	1	0,25
2.8.	лица, имеющие среднее профессиональное образование	-	-
2.9.	лица, имеющие среднее профессиональное образование – мастера производственного обучения	-	-
3.	Численность научных работников - всего	-	-
	Из них:		
3.1.	главные научные сотрудники	-	-
3.2.	ведущие научные сотрудники	-	-
3.3.	старшие научные сотрудники	-	-
3.4.	научные сотрудники	-	-
3.5.	младшие научные сотрудники	-	-

6. Содержание дополнительного образования

Учебные занятия начинаются не позднее 1 октября. Основными формами взаимодействия с детьми на дополнительных занятиях являются:

- Фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно - ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- Занятия - инсценировки;
- Занятия - игры;

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим Учреждения.

Дополнительные образовательные программы реализуются не в ущерб основной образовательной деятельности. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируются СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.4.3172-14, общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Этапы реализации программ дополнительного образования составлены с учетом такого принципа, что каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Организация дополнительных образовательных услуг в МБДОУ призвана способствовать:

- Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей родителей;
- Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой активности в интересной и привлекательной для него деятельности;
- Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- Созданию механизмов системы оценки качества, ориентированной на совершенствование результатов.
- Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы МБДОУ.

Программы дополнительного образования МБДОУ «Д/с № 38 «Дельфин» имеют следующие направленности: социально-педагогическая .

6.1. Социально-педагогическая направленность

Дошкольный возраст – это время активной социализации ребёнка, развития общения с взрослыми и сверстниками, пробуждения нравственных и эстетических чувств. Детский сад призван обеспечить ребёнку гармоничное взаимодействие с миром, правильное направление его эмоционального развития,

пробудить добрые чувства. В тесном взаимодействии «ребёнок – взрослый» и происходит социальное развитие личности ребёнка.

1. Дополнительная образовательная услуга по подготовке детей к школе

Кружок по подготовке детей к школе « Предшкольная пора» для детей 5-7 лет. Рабочая программа составлена педагогом дополнительного образования Аникиной Натальей Васильевной

Цель программы: создать условия к формированию готовности к своевременному, развивающему школьному обучению.

Задачи:

Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков, предшествующих учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

Воспитывающие:

Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;

Формировать культуру общения друг с другом;

Особенность программы: Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по обучению грамоте, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Возраст: 5-7 лет

Сроки реализации: 2 учебных года.

Режим проведения: 2 раза в неделю по подгруппам. Занятость детей 5-6 лет 25 мин., для детей 6-7 лет - 30 мин

Формы организации деятельности: совместная игровая-познавательная деятельность взрослого и детей

Прогнозируемые результаты:

Результатом реализации программы является развитие у детей:

- Наблюдательности и коммуникативных способностей;
- Произвольного внимания;
- Зрительной, слухоречевой памяти;
- Тонкой и грубой моторики;
- Активизации воображения;
- Способности логически мыслить;
- Пространственных представлений;
- Способности адекватно оценивать свою работу.

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия для родителей; участие в конкурсах с использованием приобретенных навыков.

7. Материально-техническая база МБДОУ

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

– выполнение санитарно-эпидемиологических требований с целью безопасности помещений и оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;

- создание полноценной предметно-развивающей среды для развития ребенка с учетом интеграции различных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях и специализированных кабинетах условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование прогулочного участка, позволяющего организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявления разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка.

В целях безопасности жизни и деятельности детей в здании все помещения учреждения оборудования автоматической пожарной сигнализацией, охраняются тревожной кнопкой.

Территория полностью ограждена, разделена на участки для проведения прогулок с детьми. Имеет одну калитку и центральные ворота, доступ на территорию посторонних лиц ограничен. Прогулочные участки оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и оснащены малыми архитектурными формами, песочницей, скамейками, верандами. Имеется площадка для проведения физкультурных занятий, которая состоит из беговой дорожки и зоны для подвижных игр. Около 35% территории занимают зеленые насаждения.

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании договора с Альметьевской детской городской больницей с перинатальным центром и проводится в специально оборудованном медицинском блоке, который включает в себя: кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для полноценного развития воспитанников. Оборудованы и оснащены необходимыми учебно-методическими и дидактическими материалами, мебелью, предметно-развивающей средой кабинеты и залы для проведения дополнительных занятий: музыкальный зал(совмещенный с физкультурным залом), кабинет для изучения татарского языка, кабинет по обучению детей безопасному поведению на дорогах «Дорожная игротка. При реализации дополнительной образовательной программы в ДОУ используются: компьютеры, принтер, сканер, копир, музыкальные центры, мультимедийные проекторы, ноутбуки.

8. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Конвенция о правах ребёнка (Утверждена генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.)
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Закон об образовании. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;

- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Постановления Правительства РФ от 07.03.1995г.№ 233; от 22.02.1997г.№212 от 08.08.2003г. №470; от 07.12.2006г.№752;

- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.10.2002 №31ю-31нн-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»;

- «Организация дополнительных платных услуг в дошкольных образовательных учреждениях» (авт.-сост. Гайфуллина И.В., Ефимова Т.П.), Управление образования АМР, 2013 г.;

- Устав МБДОУ «Д/с № 38 «Дельфин».

9. Учебный план

Учебный план системы дополнительного образования сформирован на основе нормативно-правовой основы, соответствует требованиям, установленными - СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.4.3172-14. Занятия проводятся во вторую половину дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Контингент воспитанников дополнительного образования: 5-7 лет.

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Количество во групп	Количество детей	Часы в неделю	Время проведения
Познавательная направленность	«Предшкольная пора»	1	24 (по подгруппам)	2	25-30 минут

10. Ожидаемые результаты:

- создание в ДОУ единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей дошкольного возраста;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Реализуя задачи дополнительного образования, ДОО пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой – создавать условия для свободного развития личности. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по самой своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение дошкольного стандарта. Только органичное сочетание в стенах ДОО обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого – основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

11. Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях блока дополнительного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций.

12. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы.